

# Inversión Equitativa en las Escuelas

**OBJETIVO:** Necesitamos realizar inversiones equitativas y sustanciales en la calidad de nuestras escuelas en todo Durham. Necesitamos realizar inversiones en los establecimientos, y en los recursos que puedan disponer los estudiantes, sus familias y los maestros, a fin de asegurar que estamos invirtiendo en el futuro de Durham. Necesitamos coordinar el uso de las tierras y la planificación escolar para asegurar que los fondos escolares y las instalaciones puedan dar lugar a nuevos estudiantes con un cupo razonable. Necesitamos priorizar la financiación y los recursos destinados a los Estudiantes de Inglés, a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes de color, a los estudiantes LGBTQIA+, a los estudiantes de bajos ingresos y a los vecindarios que históricamente han sufrido la falta de inversiones. Necesitamos escuchar directamente a estas comunidades cuando tomemos decisiones en nuestras escuelas.

**ANTECEDENTES:** El legado de vecindarios segregados por raza de Durham y el método de financiación y asignación de fondos a las escuelas, además del aumento de las escuelas Alternativas o Charter, significa que una vez más, nuestras escuelas se ven severamente segregadas. Los residentes se enfrentan a barreras para acceder y brindar educación de calidad debido a la histórica desinversión en los establecimientos escolares, los maestros y los estudiantes de las comunidades negras y de bajos ingresos. Debido a que las familias con privilegios cambian de vecindario para acudir a escuelas públicas de mejor desempeño o eligen educación privada, muchas escuelas quedan con fuentes de financiación limitadas y una mayor concentración de estudiantes de color y familias con menores ingresos. Esto ha llevado a una menor asignación de fondos para libros de texto actualizados, apoyo para los maestros y estudiantes en distintos idiomas, tecnología, oportunidades extracurriculares, servicios de salud mental y empleo o conexiones para pasantías en estas escuelas. Esta falta de inversión reduce las posibilidades de éxito en los estudiantes.

Queremos calidad en las escuelas de Durham para que reflejen nuestro enfoque hacia el futuro de esta comunidad, a través de nuestros estudiantes. Queremos que los estudiantes, independientemente de si viven en Durham o no, tengan acceso a escuelas que cuentan con grandes recursos, donde puedan progresar en su ambiente educativo. Queremos que la asignación de fondos y de recursos para nuestras escuelas se realice con visión de equidad racial.

## Citas de los Residentes de Durham

“Todas las escuelas deberían tener acceso a los mismos recursos (alimentos saludables, tecnología, enfermeras en la escuela, etc.)”

“Un maestro de Inglés como Segunda Lengua (ESL) que pueda comprender el idioma de los niños que vienen de distintas partes del mundo.”

“La educación debe ser accesible para todos.”

“Un sistema próspero de escuelas públicas: recursos asignados para atraer a mejores docentes, hay excelentes escuelas en el área pero no son equitativas. Igual monto de recursos por persona. Las escuelas independientes se han vuelto mucho más expansivas en Durham. Las personas tienden a vivir en otros condados basándose en el sistema de escuelas, y los condados en las periferias no están jugando limpio. Escuelas con mayor acceso a pie. Diversidad e inclusión en el sistema, uniformidad entre las escuelas.”

“Financiación para las escuelas públicas; legislatura del estado. Las Escuelas Públicas de Durham se encuentran sub-financiadas. Las personas de mayores recursos envían a sus hijos a escuelas privadas, lo que aumenta la segregación. Quiero enviar a mi hijo a una escuela pública pero también quiero que tenga una buena educación y oportunidades.”

“La segregación en las escuelas es un gran problema. Transporte escolar. Escuelas alternativas. Conexión con prácticas discriminatorias. “Las escuelas “son desiguales.” Necesitamos escuelas uniformes, de alta calidad.”

“La educación pública de las escuelas medias de mi vecindario continúa en escuelas secundarias que no se encuentran en el vecindario. Esto hace que aquellos estudiantes que obtienen grandes logros acudan a otros lugares.”